

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования города Буйнакск»**

Рабочая учебная программа
по

«Утверждаю» Директор МБОУ ЦО З.А. Хасаева _____	Согласовано зам.дир.по УВР Абдулаева М.А. _____ Протокол №1 От «__» августа 2023 г.	Рассмотрено на МО учителей родных языков_ Название учебного предмета Протокол №_1_ От «30»августа2023 г. Бабагова Д.Д.
---	--	---

родной язык (аварский)
наименование учебного предмета/курса

_____ 11 «А» класс _____
степень образования/класс

_____ 2023-2024 _____
срок реализации программы

Составлена на основе_ ФГОС СОО с учетом федеральных и примерных программ

по учебному предмету РОДНОЙ ЯЗЫК (аварский)

Программу составил Далгатов К.А.

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Нагрузка в неделю-1
Количество часов за год-34

Рабочая программа
учебного курса
«Аварский язык» в 11 классе

Рабочая программа по родному языку в 11 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку Министерства образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно- исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи..

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 4 ч на развитие речи.

Преподавание родного языка в 11-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 11-го класса.

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ПИСЬМО:

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;
- тест;

11 класс (34 часа)

2- контрольный диктант

2- развитие речи

№	Темы	Часы
1	Синтаксис. Словосочетание и предложение	3

					Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникатив ные УУД				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Синтаксис. Словосочетание и предложение			Введе ние	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки и	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества..	http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotka-urokov/			П.45.стр-101, упр-176.
2.	Типы предложений по цели высказывания			Комби нирова нный урок.	Самовосприят ия. Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально-нравственной отзывчивости	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализ объектов с целью выделения признаков.		http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotka-urokov/			П.46.стр-107, упр-182

3.	Диктант по теме: «Типы предл.» «Рит1уч1ил бурут1»			Контроль знаний	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	http://avar.uchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/			<i>урп-188, стр-113</i>
4.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение			Комбинированный урок.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).	http://avar.uchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/			П. 45-46, такрап гъабизе
5.	Главные члены предложения.			Изучение	Развитие познавательных	Находить ответы на	Ориентация на позицию других				

	Подлежащее			нового материала	ых интересов, учебных мотивов.	вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.				
6.	Именное составное сказуемое			Контроль знаний	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.				П.48-49,стр-110-112.
7.	Р.Р. Написание изложения «Чармил маль»			Контроль знаний	.						П.50, стр - 115 – выучить.
8.	Составное сказуемое			Изучение нового материала	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				

9.	Прямое дополнение			Комбинированный урок.		Анализ объектов с целью выделения признаков. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				П.52.стр-119. упр-195.стр-120
10.	Второстепенные члены предложения. Определение			Изучение нового материала	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение	решения учебной задачи. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).				П.54.стр-122. упр-199.стр-124.

11.	Косвенное дополнение			Комбинированный урок.							П.55-56.стр125-127 упр-202.стр-126.
12.	Обстоятельство			Урок развития		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				П.55-58. такрап гьабизе
13.	Обособленные члены предложения			Контроль знаний	Учиться работать по предложенному плану.	Построение логической цепи рассуждений.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				
14.	Однородные члены предложения			Контроль знаний							

15.	Административный контрольный диктант			Изучение нового материала	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				П. 59-60.стр135-136. упр-218.
16.	Обращение				Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий. Построение логической цепи рассуждений.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).				
17.	Предложение с прямой речью			Введение новых знаний.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				Упр-220.стр-137.

					свое предположение.						
18.	Косвенная речь			Комбинированный урок.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				П.62.стр-139. упр-222,стр-139.
19.	Сложные предложения			Изучение нового материала	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы.				П.63.стр-141. упр-227,стр-144.
20.	Диктант по теме «СПП» «Барсук»			Комбинированный урок.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				П.63.стр-141. упр-227,стр-144. такрап гьабизе
21.				Изучен	Проговариват	Развитие	Оформлять свою				

	Сложносочиненные предложения			ие нового материала	ь последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				
22.	Знаки препинания СПП			Развитие речи	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.				упр-226,стр-152.
23.	Р.Р. Написание изложения «Ралъад щай хъудулеб?»			Контроль знаний							упр-187.стр-112.
24.	СПП с придаточным подлежащем				Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				

25.	СПП с придаточным прямым дополнением			Урок изучения нового материала.			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.				упр-184,стр-110.
26.	СПП с придаточным определением			Урок изучение нового материала Учиться высказывать свое предположение.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Построение логической цепи рассуждений.					упр-160.стр-80
27.	СПП с придаточным дополнением			Урок развития умений и навыков	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).				упр-164.стр-81
28	Бессоюзные сложные предл.			Развитие речи	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Развитие познавательной инициативы (умение задавать	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,				П.41.стр-82 выучить

					Учиться высказывать свое предположение.	вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве).	критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы				
29.	Знаки препинания бессоюзных сложных предложениях			Урок развития умений и навыков	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				П.42-43.стр-86-88. выучить.
30.	СПП с несколькими придаточными			Контроль знаний	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.				
31.	Повторение СПП			Урок обобщения							
32.	Повторение вспомогательных частей речи.			Урок обобщения	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать	Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.				Стр-145-147выучить.

				свое предположен ие							
33.	Административный контрольный диктант			Контроль знаний.).					Стр-145- 147, повторить.
34.	Повторение за 4 четверть.			Урок развития умений и нав.	Работая по предложенно му плану, использовать необходимые средства.	Построение логической цепи рассуждений.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым				